

## Matematik 2. klasse – Årsplan

### Årets emner med delmål

#### Regn (side 1 – 14 + kopsisider)

Målet for forløbet er, at:

- opnå større fortrolighed med plus og minus
- anvende plus og minus til antalsbestemmelse
- anvende forskellige metoder til løsning af problemer med plus og minus
- få automatiseret den "lille plustabel" (hovedregning)
- bruge plus og minus til at løse praktiske problemstillinger i hverdagslignende situationer
- opnå indledende erfaringer med "tilfældighed" (knyttet til summen af terningslag)
- få indledende erfaringer med enkle decimaltal (knyttet til pengebeløb)
- kunne anvende lommeregner som hjælpemiddel
- få kendskab til begreberne "større end" og "mindre end" og symbolerne ">" og "<"

Forløbet har særligt fokus på ræsonnementskompetencen.

- **Evaluering – s. 15 eller kopiark s. 230 og 231**

#### Areal og omkreds (side 16 – 28 + kopsisider)

Målet for forløbet er, at:

- stifte bekendtskab med begreberne "areal" og "omkreds"
- arbejde med konkrete målemetoder ifm. bestemmelse af areal og omkreds
- anvende forskellige måleenheder (uformelle og formelle) til bestemmelse af areal og omkreds, fx centicubes
- bruge lineal til måling af længder
- opdage fordelene ved at benytte standardiserede måleenheder (cm, centicubes)
- opdage metoder til beregning af areal og omkreds
- arbejde undersøgende og eksperimenterende

Forløbet har særligt fokus på problemløsningskompetencen, repræsentationskompetencen og hjælpemiddelkompetencen.

- **Evaluering - s. 28 og kopiark s. 232**

#### Store tal (side 30 – 40 + kopsisider)

Målet for forløbet er, at:

- få erfaringer med tal i talområdet 100-1000
- udvide kendskabet til talsystemet
- foretage optællinger af større mængder vha. hensigtsmæssige opdelinger
- knytte arbejdet med store tal til hverdagen, primært ved at tage udgangspunkt i pengebeløb
- kende til forskellige repræsentationer for større tal (taltavle, penge og talsymboler)
- arbejde med talfølger i talområdet 1-1000
- opnå større fortrolighed med begreberne "større end" og "mindre end" og symbolerne ">" og "<"

Forløbet har særligt fokus på repræsentationskompetencen og symbolbehandlingskompetencen.

- **Evaluering - s. 38 og kopiark s. 233**

## Projekt: Tid

Målet for forløbet er, at:

- kende klokken
- kende til forskellige måder at notere klokkeslæt
- kende enhederne timer og minutter
- kende koblingen mellem digitale og analoge ure
- kunne koble forskellige klokkeslæt til forskellige situationer i løbet af et døgn
- kunne måle tid på forskellige måder
- kunne beregne tidsforskelle
- kende til praktiske problemstillinger relateret til begrebet tid

Forløbet har særligt fokus på problemløsningskompetencen.

## Form og tegning (side 44 – 52 + kopiesider)

Målet for forløbet er, at:

- blive fortrolige med begreber som øverst, nederst, højest, lavest, forrest, bagest, venstre og højre
- stifte bekendtskab med perspektivtegning
- kunne se systemer i mønstre og bygge mønstre
- få kendskab til geometriske begreber som trekant, firkant, femkant etc. (mangekanter)
- opnå større fortrolighed med spejling og symmetri
- kunne arbejde eksperimenterende og undersøgende

Forløbet har særligt fokus på problemløsningskompetencen og ræsonnementskompetencen.

- **Evaluering – s. 52 og kopiark s. 236**

## Plus (side 54 – 66 + kopiesider)

Målet for forløbet er, at:

- opnå større fortrolighed med addition af to cifrede tal (uden tierovergang)
- blive introduceret til plusstykker med tierovergang og veksling
- opnå større erfaringer med tiere og enere ifm. antalsbestemmelse
- udvikle metoder til addition
- kunne finde systemer i og fortsætte talfølger
- arbejde med gentagen addition (forberedende multiplikation)
- arbejde med praktiske problemstillinger knyttet til addition

Forløbet har særligt fokus på problemløsningskompetencen.

- **Evaluering – s. 66 og kopiark s. 230**

## Gæt og prøv efter (side 68 – 76 + kopiesider)

Målet for forløbet er, at:

- få erfaringer med problemløsning ifm. forskellige matematiske emner
- kunne vurdere, ræsonnere, undersøge og eksperimentere
- forberede arbejdet med multiplikation (gentagen addition)
- arbejde med arealbestemmelse
- få erfaringer med chance og tilfældighed
- kunne vurdere afstande
- kunne måle længder i meter

Forløbet har særligt fokus på problemløsningskompetencen, tankegangskompetencen, kommunikationskompetencen og hjælpemiddelkompetencen.

- **Evaluering – s. 76 og kopiark s. 234**

## Projekt: Byg

Målet for forløbet er, at:

- anvende matematikken
- arbejde med modeller (bl.a. tegninger af grundplaner)
- få indledende erfaringer med måletoksforhold
- inddrage elevernes forskellige idéer

Forløbet har særligt fokus på modelleringskompetencen og hjælpemiddelkompetencen.

- **Evaluering - fremlæggelser**

## Juleferie

### Halvt/dobbelt (side 1 – 8 + kopisider)

Målet for forløbet er, at:

- opnå erfaringer med begreberne "halvt" og "dobbelt"
- kunne koble begreberne halvt og dobbelt til både antal og geometriske størrelser
- få indledende erfaringer med multiplikation og division
- opnå større fortrolighed med spejling og symmetri
- få erfaringer med kongruens

Forløbet har særligt fokus på problemløsningskompetencen.

- **Evaluering - s. 8**

### Minus (side 10-22 + kopisider)

Målet for forløbet er, at:

- opnå større fortrolighed med subtraktion af to cifrede tal og et cifrede tal
- blive introduceret til minusstykker med tierovergang og veksling
- få større erfaringer med tiere og enere ifm. antalsbestemmelse
- udvikle metoder til subtraktion
- bruge minus til at løse praktiske problemstillinger i hverdagslignende situationer
- arbejde med forskellige tænke måder for minus (trække fra og forskel)

Forløbet har særligt fokus på problemløsningskompetencen og repræsentationskompetencen.

- **Evaluering - s. 22 og kopiark s. 23 I**

### Tænk og tegn (side 24 – 32 + kopisider)

Målet for forløbet er, at:

- få erfaringer med at bygge og tegne rumlige figurer
- arbejde eksperimenterende og undersøgende
- opnå større fortrolighed med spejling og symmetri
- opnå større fortrolighed med manglekanter
- blive fortrolige med begrebet "kvadrat"

Forløbet har særligt fokus på ræsonnementskompetencen.

- **Evaluering – s. 32**

## **Hovedregning** (side 34 – 42 + kopisider)

Målet for forløbet er, at:

- kunne bestemme antal (beløb) vha. hovedregning
- få erfaringer med overslagsregning/afrundning
- repetere plus og minus

Forløbet har særligt fokus på problemløsningskompetencen.

- **Evaluering - s. 42**

## **Projekt: Fritid**

Målet for forløbet er, at:

- anvende matematikken som beskrivelsesmiddel
- kunne lave undersøgelser og præsentere undersøgelsesresultater
- kunne indsamle og beskrive data
- kunne aflæse og vise data i pindediagrammer

Forløbet har særligt fokus på kommunikationskompetencen og tankegangskompetencen.

- **Evaluering - fremlæggelser**

## **Spil** (side 46 – 54 + kopisider)

Målet for forløbet er, at:

- opnå større fortrolighed med tal og antalsbestemmelse (plus og minus), samt ”større end” og ”mindre end”
- opnå større erfaringer med tilfældighed og chance ifm. kast med terninger og mønter
- træne ræsonnementer og strategisk tænkning

Forløbet har særligt fokus på ræsonnementskompetencen.

- **Evaluering – s. 54**

## **Grublere** (side 56 – 66 + kopisider)

Målet for forløbet er, at:

- få erfaringer med problemløsning ifm. forskellige matematiske emner
- kunne eksperimentere og ræsonnere
- forberede arbejdet med multiplikation og division
- inddrage elevernes forskellige idéer

Forløbet har særligt fokus på problemløsningskompetencen og ræsonnementskompetencen.

- **Evaluering – s. 66 og kopiark s. 234**

## **Måling** (side 68 – 76 + kopisider)

Målet for forløbet er, at:

- få erfaringer med begreberne ”rumfang” og ”vægt”
- få kendskab til enhederne: meter, gram, kilogram, deciliter
- arbejde konkret med måling af større længder (meter), vægt og rumfang
- træne elevernes evne til at vurdere forskellige længder
- blive fortrolig med begreberne ”tungere end” og ”lettere end”
- stifte bekendtskab med vejning med centicubes som vægtenhed
- træne elevernes evne til at vurdere forskellige tings vægt

Forløbet har særligt fokus på hjælpemiddelkompetencen.

○ **Evaluering – s. 76**

**Projekt: Købmand**

Målet for forløbet er, at:

- knytte matematik til hverdagen
- tælle, veksle og anvende plus, minus og hovedregning i praktiske situationer
- kunne anvende overslagsregning
- kunne anvende lommeregner som hjælpemiddel

Forløbet har særligt fokus på hjælpemiddelkompetencen, kommunikationskompetencen og problembehandlingskompetencen.

**Afsluttende evaluering**

Målet for forløbet er, at:

- undersøge elevernes udbytte af årets undervisning ved hjælp af test.